

## 編輯室報告

本期總計收錄四篇研究論文，四篇論文分別隸屬「師資培育理論與實務」、「教師專業發展理論與實務」、「教師教學實務研究」，以及「相關學術議題」等研究主題，主題多元且內容豐富。

首先是國立台南大學蕭佳純教授所撰寫的〈國小師資生任教意願之縱貫性研究〉一文。其研究運用階層線性模式分析師資生在三年的時間當中，任教意願的發展趨勢變化。研究結果發現師資生的任教意願在實習之後的三個學期呈現下降的發展趨勢，且教育本科系的師資生在實習之後任教意願的下降速率反而更為明顯，相關結果相當值得師資培育相關單位重視。此外，研究亦發現「實習時與輔導教師的互動程度」當中的開放環境與互動程度兩個構面對任教意願的下降速率具有調節效果，可見實習階段的環境以及輔導教師對於師資生來說相當重要。本篇論文並針對研究發現提出具體建議，以供師資培育機構、實習機構甚至於師資生本身參考。

第二篇是桃園市文昌國中趙驛老師和國立彰化師範大學龔心怡教授共同撰寫的〈國中教師人格特質對教學效能影響之研究：以工作壓力為中介變項〉一文。其研究探討國中教師人格特質、工作壓力與教學效能之關係，提出相關模式並加以驗證。研究結果發現教師的情緒穩定性與經驗開放性透過工作壓力的部分中介，間接預測教學效能；教師的友善性透過工作壓力的完全中介，間接預測教學效能；教師的工作壓力可以直接負向預測其教學效能。該研究並根據相關發現提出具體建議，供學校行政單位、國中教師及未來研究者參考。

第三篇是國立清華大學謝傳崇教授和新竹市建華國中葉秋眉老師共同撰寫的〈國中導師進行正向班級領導之個案研究〉一文。其研究採用訪談方式，探討三位國中導師正向班級領導之實踐，並據以分析、歸納正向領導落實在班務經營的領導信念與具體作為。研究結果發現導師正向班級領導之信念在品德優先、發展優勢與找到個人價值；而其正向班級領導之行為展現在營造氣氛、善用溝通、促進關係與提升意義等面向。研究建議教師應能發掘學生優勢長處，以展現自我價值；引導學生投入學習，以追求人生目標；秉持正向信念行為，以成就向陽模式。

第四篇是國立清華大學謝傳崇教授、金湖國小附設幼兒園柳喬馨老師和苗栗縣清安國小李勁靈校長共同撰寫的〈幼兒園園長（園主任）教學領導、教師專業學習社群與教學效能關係之研究〉一文。研究結果顯示，幼兒園教師知覺園長（園主任）教學領導、教師專業學習社群與教師教學效能的現況良好，三者之間具有相關性，且影響關係模式適配度良好；此外，教師專業學習社群於上述三者之間具有完全中介的作用，意即園長（園主任）教學領導需透過教師專業學習社群來影響教師教學效能。