

編輯室報告

本期總計收錄四篇研究論文，包含一篇和「師資培育理論與實務」有關之論文，以及三篇「教師專業發展理論與實務」相關論文。

首先是國立東華大學劉佩雲教授所撰寫的〈多元閱讀策略教學對摘要與閱讀理解能力效果之研究〉一文。其研究採用準實驗研究設計，修正交互教學法之多元閱讀策略教學，有機融合預測、提問、文章結構與摘要等多元閱讀策略，同時結合明示教學及合作學習，以長期循序進行結構化、階段性的課文本位實驗教學。結果顯示該研究設計之多元閱讀策略教學確實能有效提升學生的摘要與閱讀理解能力。其研究成果可作為提升學生閱讀素養與閱讀理解能力相關教學之實務參考。

第二篇是新北市鶯歌國小陳怡君老師和銘傳大學張國保副教授共同撰寫的〈新北市國民小學跨校英語教師專業學習社群之個案研究〉一文。其研究以一新北市國民小學跨校英語教師專業學習社群為研究個案，探究跨校社群之發展歷程與運作情形、成員長期參與該跨校社群之動機，以及跨校社群發展效益、困境與因應策略。研究結果發現跨校社群模式可以協助教師突破孤立的教師文化、跳脫學校組織限制，並具有提升教師專業發展效能、改善學生學習、帶動校內教師學習氛圍等效益。此外，該研究亦具體陳述該跨校社群發展與運作所曾經面臨之困境與解決策略，並據此針對教育行政機關、學校與教師提出相關具體建議。

第三篇是高雄市燕巢國小朱麗玲校長和國立台南大學郭丁燮教授共同撰寫的〈治理與自理交織的專業發展探索——位校長的敘說研究〉一文。其研究採用敘說研究，根據學校與社群運作歷程之相關資料，進行 Foucault 論點中關懷自身的傾聽、對話辯證、說真話、告解坦白、自我書寫等資料分析，據此針對專業校長的修為、專業治理運作內涵，以及教師自理性專業發展提出相關結論與具體建議。

第四篇是臺中市吳厝國小侯伯樺老師和國立彰化師範大學龔心怡教授共同撰寫的〈老師，暑假後你還會回來嗎？探究中彰投偏遠地區國小教師留任意願之影響因素〉一文，以中彰投三縣市偏遠地區 326 位國小教師為研究對象，探討中彰投偏遠地區國小教師留任意願之影響因素，並探究個人背景變項與學校認同度在教師留任意願之預測力情形。研究結果除了針對性別、年齡分布、婚姻狀況…等多元背景變項進行教師留任意願之深入分析與探討，且發現教師之婚姻狀況與服務縣市及學校認同度對留任意願具有顯著預測力，其中又以學校認同度的預測力最高。該研究亦根據相關發現提出具體建議，以供教育機關決策、偏遠地區國小行政及未來研究者參考。