

## 編輯室報告

本期總計收錄五篇研究論文，包含本刊例行議題「教師專業發展理論與實務」兩篇論文，一篇和「特殊教育實務議題」有關之論文，以及兩篇「教師教學實務研究」相關論文。

首先是國立臺北教育大學課程與傳播科技研究所林盈均博士所撰寫的〈國小教師擴展學習歷程之研究〉一文，以自己的教學故事為探究對象，藉由活動理論作為與故事情節對話的參考架構，探究教學故事中的社會文化脈絡，並呈現教師擴展學習的歷程。該研究以特定角度讓我們深入瞭解教師的教學歷程，以及教師社會行動所蘊含的意義。

第二篇是新北市橫山國小李弘善老師和國立臺灣師範大學劉湘瑤教授共同撰寫的〈以關注本位採用模式詮釋教師實施海洋教育之個案研究〉一文，引用關注本位採用模式的架構，以個案分析的方式，詮釋教師在經過客製化海洋主題教學諮詢介入後實施海洋教育的方式。該研究深入分析教師實施海洋教育過程中情意層面的變化、教學行動的改變，以及課程實施的方式與內容，並發現教師教學的改變需要經過溝通協調的歷程，且必須考慮個別教師的需求而提供合適的專業成長方案。

第三篇是臺北市仁愛國小柯懿真老師和國立臺灣師範大學盧台華教授共同撰寫的〈臺北市國小資源班學生個別化教育計畫設計及執行情形之研究〉一文，採用自編之個別化教育計畫評鑑檢核表檢視分析臺北市公立國小資源班學生個別化教育計畫設計與執行情形。相關研究結果可供特教老師與教育行政單位參考，作為後續規劃專業成長及督導個別化教育計畫之依據。

第四篇是國立臺北教育大學辛懷梓副教授、張自立副教授和臺北市石牌國中許碧容老師共同撰寫的〈國立海洋科技博物館海洋教育戶外教學對大學生學習成效之影響〉一文，採用準實驗研究設計，探討在國立海洋科技博物館實施戶外海洋教育對大學生知識、態度和行為的影響。研究結果發現相關的戶外教學融入環境教育課程，可以提升大學生的海洋知識，以及增進他們對海洋環境的保護態度與行為，從而提升海洋教育的成效。

第五篇是國立彰化師範大學的李曉雯同學和林建隆教授共同撰寫的〈質性解題策略教學提升學生解題能力的進展與困難 - 以國中力與運動單元為例〉一文，透過發展質性解題策略並進行相關教學，改變學生看待問題的方式，讓學生瞭解解題時質性分析的重要，進而提升解題能力。研究結果發現，與現行解題策略教學相較，質性解題策略教學的成效較佳，接受質性解題策略教學的參與者，在解題策略的使用、解題缺陷的改善、實際成功解題等三方面，教學前後有顯著的進步。