

編輯室報告

本期總計收錄七篇研究論文，包含本刊例行議題「師資培育理論與實務」兩篇論文和「教師專業發展理論與實務」三篇論文，以及兩篇有關英語教學之「教育創新議題」實務論文。

首先是國立臺北教育大學盧秀琴教授和新北市丹鳳國小谷冰老師所共同撰寫的〈比較不同背景的研究生如何設計 PO+E 實驗與微型教學〉一文，探討「預測 - 觀察 - 科學解釋能力 (PO+E)」實驗與探究教學師資培育的歷程，分析研究生在學習利用 PO+E 教學法進行教學設計之各項特徵，並具體提出培育在職教師應著重於尋找實驗教材、培訓非在職教師則應著重於微型教學與師生互動技巧之建議。

第二篇是國立彰化師範大學桑顯舜同學和林淑楞副教授共同撰寫的〈運用德懷術建立國小教師基本科學能力之評量要項〉一文。其研究藉由改良式德懷術編製國小教師基本科學能力評量要項，共包含三個面向：「解釋科學現象」包含應用知識、產生知識和知識的影響三個向度；「評估與設計科學探究」包含形成問題和設計方法兩個向度；「詮釋科學數據及舉證科學證據」則包含詮釋數據和舉證與論證兩個向度。

第三篇是高雄市政府教育局侯一欣老師和國立臺灣師範大學高新建退休教授共同撰寫的〈課程革新制度化之探析〉一文，嘗試藉用制度理論對應課程革新的進展，說明兩者在脈絡及意義上結合之可能性，進而提出課程革新的制度化指標與模式，以理解眾人在不同制度化過程所產生相應的行為表現與權力配置。

第四篇是國立高雄師範大學林湘芸同學和國立屏東大學黃靖文副教授共同撰寫的〈國小教師團體凝聚力與組織效能關係之研究 - 教師專業發展之中介效果〉一文，其研究結果論證教師專業發展扮演團體凝聚力與組織效能之間的中介角色，因此學校若能鼓勵與推動教師專業發展，教師展現專業知識能力、持續專業進修成長，並有充分的專業自主選擇等，將會是學校強化團體凝聚力以促進組織效能的關鍵因素。

第五篇是國立高雄師範大學的黃寶億同學和丘愛鈴教授共同撰寫的〈跨縣市國中英語教師專業學習社群運作歷程與教學實踐之個案研究〉一文，其研究結果發現教育部、教育局與各地方國教輔導團的支持能有效促進跨縣市教師專業學習社群成功運作和永續發展，並提升參與教師的專業成長；此外，跨縣市教師專業學習社群運作歷程，有助於核心成員精進教學策略，促進師生共好。

第六篇是臺中市立惠文高中石裕惠老師與國立中興大學蔡文榮副教授共同撰寫的〈桌上遊戲融入國中英語教學對學生學習投入之研究〉一文，其研究發現相較於採用講述教學法的對照組，在桌遊融入英語教學的課堂上，學生更為專注投入；此外，學生在歷經桌遊融入英語教學後，學習投入程度亦明顯提升。

第七篇是臺中市東勢國小李佳琪老師與中臺科技大學洪智倫副教授共同撰寫的〈Cool English 平臺教材融入教學對國小四年級學生英語聽讀學習成效與學習動機影響之研究〉一文，其採準實驗設計的研究方式，探討採用 Cool English 平臺教材與一般講述方式融入英語電子書教學課程之差異，相關研究結果可提供國小英語科教師應用數位平臺資源融入教學之實務參考。