

## 編輯室報告

由「促進國際閱讀素養研究」以及「學生能力國際評量計畫」等國際教育比較研究，顯示臺灣中小學生的閱讀素養有待加強。有鑑於閱讀素養高低與學校教學有密切關係，本期有四篇文章針對小學生、職前或在職師資培育等提出閱讀理解在教學或評量的研究，除了有豐富的文獻參考，更透過有理論根據的實務操作，為所有關心教育實務與研究的教師和專家學者，提供塑造學校閱讀文化的基礎藍圖。

首先，在師資培育理論與實務類，是張純老師提出的「建構師資生閱讀理解策略課程模式：階段式學習責任移轉模式之應用」。該文是以質性研究方法分析，歸納發現強調學習責任移轉模式有助於師資生習得閱讀理解策略及教學。

其次，有三篇【閱讀素養與研究議題】的主題論文，分別是林素秋博士提出的「閱讀理解策略教學成效之行動研究：以國小中年級弱勢低閱讀能力學童為對象」，陸怡琮教授在實務社群、教學與實踐以及教學省思的重要層面所提出「促進國小教師摘要策略教學的專業發展」研究，以及由林小慧博士和曾玉村副教授提出的「科學多重文本閱讀理解能力之評量發展暨性別差異研究—以核四廠續建與停建爭議題本為例」的研究。上述研究中所發展檢視閱讀理解能力的研究工具、促進國小教師摘要策略教學的途徑和有關「核四廠續建與停建爭議」題本與閱讀理解之評量工具，以及相關的研究結果與建議，對於現場學校的校長與教師和學生與家長，均提出相當中肯的推動閱讀教育的建議。

最後，在教師專業發展理論與實務類，本期有兩篇，包括：林易萱老師與龔心怡副教授的「教師信念、專業承諾與班級經營效能比較之研究—以國高中新手與資深教師為例」，以及謝幸吟老師、張正平教授、郭俊麟助理教授提出的「教師專業學習社群知識分享、創意教學與社群召集人轉型領導關係之研究」。兩篇研究的結果分別顯示：新手與資深教師信念良好、專業承諾度高以及班級經營效能佳，不過資深教師在班級經營效能的班級環境規劃、班級常規表現、導師教學品質、學生學習效果等表現較新手教師為佳；以及，教師專業社群知識分享與教師創意教學正相關、社群召集人轉型領導與教師創意教學有正相關，而社群召集人能帶組織往對的方向前進，在蛻變、轉換、重構與再建的氛圍，可以促進專業學習社群的有效知識分享與教學創意。這些研究發現均深具參考價值。

《師資培育與教師專業發展期刊》第10卷第2期輪值主編

熊召弟、賴翠媛 謹誌

2017年7月30日