

## 編輯室報告

當世界各國教育以學習者為中心的翻轉教室 (Flipped Classroom) 或翻轉教育蔚為風潮之際，國內從大學校院的教學翻轉，逐漸發展至中小學的教學創新。就教育政策面而言，我國教育部於 2015 年 4 月 28 日頒布「偏鄉教育創新發展方案」。該方案著眼於「實驗教育、教育創新」、「數位融入、虛實共學」、「資源媒合、社群互聯」與「看見改變、典範分享」四個面向，其目的為提升偏鄉教育品質，奠定偏鄉學生學力基礎，以及促進偏鄉學生的多元發展。因之，本期收錄五篇精彩的學術論文，其中有兩篇以創新翻轉偏鄉教育成為本期的主要特色，創新翻轉的火花為偏鄉教育帶來的教育成果，值得教育工作者與教育研究者關注。另有三篇論文延續本刊物師資培育與教師專業發展的宗旨。

第一篇為師資培育理論與實務類，由任職於弘光科技大學的黃志雄副教授撰文「翻轉教室模式在大學課程中的實踐與反思」。以行動研究探討運用翻轉教室模式於大學早期療育課程之實施歷程，及其對學生課程參與和學習結果的影響。此篇論文展現翻轉教育運用於大學教育課程的研究成果。

第二篇與第三篇為本期具有創新翻轉偏鄉教育特色專題的論文。前者為輔英科技大學郭俊呈助理教授與國立臺中教育大學侯雅雯助理教授，共同撰文的「翻轉教室觀點融入偏鄉教育之省思」。該文探討翻轉教室的理念與特性，分析運用翻轉教室於臺灣偏鄉學校實施的現況，及其可能遭遇的困境，最後提出翻轉偏鄉教育所面臨的挑戰。後者是臺東大學張如慧副教授發表的「運用繪本融入國中小族群及性別平等教育課程之協同行動研究」，研究東部教師以阿美族傳說故事「女人島」繪本，進行性別與族群的課程設計與教學實踐，探究實施的方式、成效及困難，最後提出具體建議。上述兩篇論文均可資國內關心創新翻轉偏鄉教育者之參酌。

第四篇與第五篇為教師專業發展理論與實務類論文。第四篇由銘傳大學連倬誼副教授及研究生張雅筑發表「教師專業學習社群信念與教學效能之研究」乙文。問卷調查金門縣國小教師的專業學習社群信念及其對教學效能之影響。第五篇乃是卓蘭高中教務主任余忠潔與彰化師範大學段曉林特聘教授合寫「以 MAIT 網站促進科學教師探究教學能力之專業成長」，探討教師的探究教學概念在 MAIT 網站學習的發展，以及探究教學概念與教學實務之間的相關性。

綜觀本期所收錄的論文，頗符合教育創新政策的發展，運用翻轉教育理念於大學與中小學，並呈現出偏鄉教育創新翻轉的成果；同時彰顯了教師學習社群或科學教師探究教學能力的重要性。

《師資培育與教師專業發展期刊》第 10 卷第 1 期輪值主編

湯維玲、張慶勳、王俊斌 謹誌

2017 年 3 月 30 日