

心特約主編的話心

本期的主題為「十二年國民基本教育議題」，總共刊登四篇論文。分別是「面對十二年國民基本教育：精進教學有效學習的教師專業成長方案規劃之研究」、「整合學習共同體於差異化教學的改革」、「新世代專業教師的省思與前瞻」和「實習生自評學習成就、實習經驗與其自我效能關係之探究」，在十二年國民基本教育的推動上與師資培育、教師專業發展評鑑均有極高參考價值。

國立臺灣師範大學張素貞教授與國家教育研究院李俊湖研究員在「面對十二年國民基本教育：精進教學有效學習的教師專業成長方案規劃之研究」中，以文獻分析法分析 2012 年度到 2014 年度教育部與國教署有關國民中小學精進教學品質或是計劃相關手冊，加以邀集各直轄市政府教育局業務承辦人、縣市政府業務承辦人、相關各級學校校長、主任與教師合計十四位，針對精進教學計畫之成效、策略等議題進行焦點團體訪談。根據上述兩種方法獲致四項結論，對於未來精進教學政策推動，具有參考價值。

國立臺中教育大學游自達教授與國立彰化師範大學林素卿教授於「整合學習共同體於差異化教學的改革」比較「差異化教學」與「學習共同體」兩種因應個別差異的教學模式，提出在學習品質的提升上，需以學習共同體學習辨證作法為教學架構，涵化於差異化教學歷程中。

教育部師資培育及藝術教育司郭淑芳副司長就當前教育部的師資培育政策，衍自「師資培育白皮書」的理念，提出新世代教師的圖像以及其所被期待能培育的未來公民能力；也提及現代教師應能適應外在社會與科技的進展，善用其為工具，並且配合個人對於自己成為專業良師的期許，謀求學生最大福祉。文中最後也描述教育行政機關在教師專業化、教師職涯發展等確保之師資培育品質的政策規劃方向，期能維持教師的專業服務品質，為國家作育英才。

靜宜大學呂文惠教授與王金國教授在「實習生自評學習成就、實習經驗與其自我效能關係之探究」一文中，以問卷調查法針對中部某師資培育機構的 126 位實習生蒐集資料，結果發現實習生自評學習成就、實習經驗與實習成就感均能正向預測教師生涯自我效能。除了驗證理論之外，也提出了數項實務上的建議，提供師資培育機構培育師資生的參考。

2014 年為我國全面推行 12 年國民基本教育的元年。當推動政策的政府部門、執行政策的地方政府與 12 年國民教育息息相關的使用者對於高級中等學校端新生入學制度投注極大量注意力之時，也應回頭思索人才培育重要基本盤來源—師資培育與教師專業發展。本期的發行，恰能乎應此基本盤來源應該被重視的一端。

王智弘謹誌於國立彰化師範大學教育研究所

西元 2014 年 8 月 19 日