

編輯室報告

本期收錄五篇論文，在師資培育理論與實務類刊登兩篇有關實習場域的學習和師培課程創新的論文，在教師專業發展理論與實務這大類中，也有兩篇是探討國家對在職教師專業發展的計畫和在職教師教學效能的論文。最後一篇探討和教師權利與義務有關的法律議題，這方面的研究較為罕見，期待未來教育研究者能繼續予以關注。

東華大學陳成宏教授利用個案研究法，從正義、批判、關懷、專業四個行政倫理的向度收集實習教師的心聲，探討實習教師在學習初為人師的過程中，面臨錯綜複雜的行政倫理議題。為了促進實習教師在教育行政上有更實質的收穫，陳教授提供精闢的建議與省思。新竹教育大學簡靜雯教授在英語教學法的師培課程中，讓師資生體驗到四個階段的差異化教學設計，幫助師資生能夠從教案設計中落實小學的差異化英語教學。簡教授收集選修此門課程師資生的教案設計、觀察筆記、教學演示錄影、教學投影片，以及課程設計與教學反思，評估此課程的成效。

在教師專業發展理論與實務類的兩篇文章中，台中教育大學顏佩如教授與林晏汝利用質性研究方法探究中國大陸的「國培計畫」規劃在職教師進行專業成長的方式，並親自參訪收集研究資料，分析「國培計畫」對在職教師專業發展上實施的成效。另外，鍾榮進以問卷調查和訪談方式探討國小教師教學效能之現況，進而對教師、學校與教育行政機關提出數點建議，值得關注教師專業發展之研究者參考。

國家教育研究院教育制度及政策研究中心曾大千研究員從教師法與勞動基準法（簡稱勞基法）中探討公、私立學校教師在法律上的地位，以確認教師專業屬性，並保障其職業的權利與義務。透過作者的文獻分析發現教師法大致上僅就公立學校教師可以適用，而勞基法則以全體教師為範圍。為了保障教師專業權利與義務，作者提出不少建言。

綜觀本期所收錄的論文包括了師資培育、教師專業發展、課程設計改革、國家師培政策和教師法律議題等諸多層面，方法學上也包括質性訪談、量化問卷調查和文獻分析等方法，頗能符合教育領域的多元面向與多種研究取向的本質，這也代表國內在師資培育與教師專業發展的研究已邁入更寬廣而多元的新階段。

《師資培育與教師專業發展期刊》第8卷第1期執行編輯 林淑榕 謹誌

2015年3月25日