

## 編輯室報告

《師資培育與教師專業發展期刊》(簡稱本刊)發刊以來即以「師資培訓教育」與「教師專業發展」為既定軸線,今年度更拓展徵稿來源至職前師資培育之相關研究,爰此本刊 8 卷 2 期(簡稱本期)亦審納有技職師資職前教育與新師資培育政策之論述。

本期「師資培訓教育」理論與實務部分,計收錄有兩篇著作。其一由臺灣師範大學博士後研究員許宛琪,發表專業標準本位中等技職教育師資職前教育課程規劃之探究,此文緣於國際興起「專業標準本位師資培育」(professional standard-based teacher education)之媒題,藉由個別訪談與焦點座談,析探中等教育師資專業要素與教育課程規劃。另一篇研究乃由臺北教育大學鄭崇趁教授執筆論述「教師學與新師資培育政策」,文中選用教育部師資培育白皮書作為「政策對話」深層激盪之引子,系統闡釋教師學之「鐸聲五曲」(亦即人師、使命、動能、品質與風格),以及新師資培育政策亟需重視「核心知識與技術」之「責任良師與公民」

本刊於「教師專業發展」理論與實務部分,合計收錄有三篇著作。第一篇由臺灣師大博士方淑儀,以 Csikszentmihalyi 心流體驗(flow experience)之架框,針對 6 位現場教師進行深度訪談,歸納部分教師能深刻感受心流體驗之存有,且有助於教學品質之提升;然而外在因素有如班級學生秩序、校長巡堂、工作環境也與心流體驗產生亦正亦負之連結關係。第二篇由屏東縣鍾昀珊老師與屏東大學戰寶華教授合撰,以德懷術及問卷調查方式,針對屏東縣偏遠地區國小近三百位正式教師為研究對象,獲得專業學習社群、組織承諾與教學效能彼此互有顯著關聯性之研究結果。第三篇之研究者為中興大學附屬高農教師洪怡靜與高雄餐旅大學的陳紫玲教授,其以高中職校的餐旅科教師為問卷調查對象並輔以訪談 7 位教師,重要研究結果發現有如:教師教學效能與幸福感呈正向相關、教學效能之「學習成效與評量」層面對於教師幸福感最具預測力等。

期五篇研究之立論均能本於嚴謹撰述過程,文獻探討力求周延,且尋求適切之研究方法與統計分析,進而藉以獲悉較為精確之研究結果與提出未來建議,凡此實有助於師資培育與教師專業發展之探究,持續於浩瀚學海之中注入源源不絕之學術能量。

《師資培育與教師專業發展期刊》第 8 卷第 2 期執行編輯 林國楨 謹誌

2015 年 7 月 16 日