

編輯室報告

《師資培育與教師專業發展期刊》（簡稱本刊）發刊的兩條軸線，一為「師資培育」（含理論與實務），二為「教師專業發展」（含理論與實務）。沿此，本刊 8 卷 3 期（簡稱本期）審納有國民小學職前教師教學能力指標與教師專業發展（含幼稚園與國民小學）之研究。本期「師資培育」僅收錄「國民小學職前教師教學能力檢定評分量表建構之研究——以國立新竹教育大學教育學系為例」一篇。本期於「教師專業發展」合計收錄四篇著作，分別為「阿德勒鼓勵訓練方案對幼兒園教師的影響」、「臺灣與中國大陸國小教師專業發展政策與實施現況之分析研究」、「即時反饋系統應用於國小三年級學生修辭教學之行動研究」和「教師知識管理與教學效能關係之後設分析」。

上述五篇所採用的研究方法包括運用德懷術、焦點團體和個別訪談、文件分析、學生訪談、學生問卷與成就測驗、和後設分析等。整體而言，五篇之作者除大專院校助理教授、副教授和教授之外，尚包含研究生、國小教師和國小教育行政主管。五篇研究立論由議題訂定之務實多元、研究撰述過程嚴而有謹、文獻探討能本於強有力之理論依據、研究方法能適切地和待答問題呼應、研究發現亦能提供教育界之省思與發展。凡此論述率皆能厚實師資培育與教師專業發展之實務推展和研究基石，並為浩瀚學海挹注源源不絕之學術能量。這正是本刊創設的目標，仍有賴讀者和專家學者持續予以關注、鞭策和支持。

《師資培育與教師專業發展期刊》第 8 卷第 3 期執行編輯 林國楨 謹誌

2015 年 11 月 3 日