

## 編輯室報告

本期收錄五篇論文，一篇關乎師資培育理論與實務的探討，一篇屬於教師專業發展理論與實務的論文，一篇是有關測驗之編製與發展議題，另外兩篇則為探討自然學科教學與學習議題。四種教育領域的論文讓這一期的期刊展現教育研究多元的面向。

第一篇論文由新竹教育大學簡靜雯教授運用職前英語教師進行補救教學的教案設計和教學實踐的過程中，探討他們如何建構專業認同。她採用個案研究法，收集職前教師對其身為英語教師的隱喻、教學實踐的心得報告和訪談，了解職前教師建立其專業認同的過程中不僅受到自身在教學上的實務與學生期待的影響外，也受到外界專業權威意見的影響。

在日新月異的時代下，教師需要不斷地學習，整個學校組織也需要進行系統化的變革，創造更有效的方式與教育情境促進學生學習。因此，教師專業發展的評鑑不僅是近年來重大的教育政策，也是學校組織重大的革新措施。第二篇論文則是南台科技大學張媛甯教授與郭重明教授，以及蘇建洲老師關注國小教師專業發展的評鑑，在國小情境中發展量表，探討影響國小教師專業發展評鑑的因素。作者們採用探索性因素分析與驗證性因素分析建構出國小實施教師專業發展評鑑影響因素之量表，作為提供學校或教師評鑑教師專業發展的評量工具，此工具所得到的結果亦可引導學校組織實施更有目的性與效用性的變革。

在國際化的趨勢下，英語教育已從國小開始紮根。第三篇論文則是東華大學劉佩雲教授與台灣觀光學院吳玉珍講師在這樣的教育趨勢下，發展與效化一套國小學生英文字母朗讀流暢度電腦化測驗。研究結果顯示此工具能有效檢測國小學生朗讀字母的正確率與流暢度，能提供英語教育工作者評估學童字母的學習表現。

在自然學科教學與學習議題的兩篇論文中，均是從科學課室情境中探討教學與學習的問題。第四篇論文由黃平屯老師、彰化師大郭重吉教授與高雄市立空中大學張惠博校長從理化教師教酸鹼中和的單元內容，探討兩位理化教師如何展現他們的學科教學知識，以及學科教學知識中各面向的關聯性。另外，探究式教學已是國內外推動科學教學重要的教學方式。第五篇論文由國北教大盧秀琴教授與徐于婷老師探討師資生能否從一年修習自然科教材教法與教育實習的課程中獲得探究式教學法。兩位作者蒐集多元的研究資料，獲得有助於師資生了解探究教學法重要的教學內容，以及未來規劃這類課程的建議。這些重要的結果值得師資培育者參考。

《師資培育與教師專業發展期刊》第9卷第1期執行編輯 林淑榕 謹誌

2016年3月28日