

## 編輯室報告

本期總計收錄四篇研究論文，四篇論文分別隸屬「教師專業發展理論與實務」、「教師教學實務研究」，以及「相關學術議題」等研究主題，主題多元且內容豐富。

首先，第一篇為國立臺北教育大學孫志麟教授撰寫的〈證據說了什麼？國民中小學教師專業發展的樣貌〉。研究運用經濟合作暨發展組織進行的《國際教學與學習調查》資料，進行次級資料的解讀與分析，探討臺灣國民中小學教師專業發展的樣貌。透過跨國比較分析，研究發現臺灣國民中小學教師專業發展雖然並不亞於 TALIS 調查的平均水準，但仍有其薄弱環節與問題尚待克服，建議可由改善外部環境著手，創造友善的支援條件，同時關注教師的專業自主與實踐行動，由單一方式到多樣內容，由狹窄、零散到全面、系統，有效地化解障礙、問題與困境，展現更高層次的專業發展利基與效益。

第二篇為國立彰化師範大學劉世雄教授撰寫的〈提升師資生批判思考能力的師培課程設計之研究〉。其以批判思考歷程為基礎，以具有意識形態的議題為教材內容，以結合課中知識理解與課後非同步討論的混成學習策略為教學活動，整合設計提升批判思考能力之師培課程，再以準實驗研究法之不等組前後測設計進行探究。研究除了發現實驗組參與者在課中與課後內容的整合以及教育議題討論的參與下，批判思考能力顯著提升外，並建議師培教授在設計批判思考能力的課程時，議題內容選擇、混成學習策略以及符合認知思考歷程的教學活動流程是需要考慮的關鍵要素。

第三篇為國立彰化師範大學林英杰同學、國立臺灣師範大學李文瑜教授和臺中市新光國小莊秋蘭老師共同撰寫的〈系統思考能力的分析架構、評量與教學：K-12 科學教育相關實徵性研究之文獻回顧〉。該研究於 SCOPUS 與 Web of Science 資料庫有系統地篩選 20 篇國外科學教育領域的系統思考能力相關研究文章進行分析，歸納其適用年級與學科、系統思考能力分析架構，以及評量與教學的趨勢，並據此提出以下實務建議：教學上應優先嘗試初階的組件連結模式；教學方法則以明示教學法協助學生建立系統思考概念鷹架、嘗試採用多元的活動設計、引進科技輔助以及引導學生廣泛地將系統思考應用於各種生活情境中；評量方面則是建議以概念圖、概念繪圖及概念填空題進行，容易實施且能獲得較多訊息。

第四篇為國立臺灣師範大學游小旻同學與張文華教授共同撰寫的〈不同學習領域教師對探究與探究教學的看法與教學實務〉。研究針對不同學科背景的高中教師進行半結構訪談，並以開放編碼技術分析訪談轉錄稿、教案與課室錄影，藉以探索實際開發示範性課程的情境與過程中，教師對探究與探究教學的看法與實務。本論文並根據研究結果建議師資培育單位 / 教師應深化教師探究相關知識，且根據教師持有的學科特質觀點協助他們進行相關專業發展。