

編輯室報告

本期總計收錄四篇研究論文，四篇論文隸屬「師資培育理論與實務」及「教師教學實務研究」等研究主題，主題聚焦且內容豐富。

首先，第一篇屬於「師資培育理論與實務」，探討〈我國中小學教師專業標準之研究〉，由國立臺中教育大學，高等教育經營管理碩士學位學程林政逸教授與該學位學程碩士賴慧君共同撰寫。其研究運用相關文獻探究及兩回合德懷術問卷，針對我國教師專業標準適切性及落實情形等進行討論。研究發現教師專業標準及專業表現指標適切性高；整體教師標準落實情形則是中度偏高；而在未來教師專業標準修正時，建議宜增加素養導向教學能力內涵。

第二篇屬於「教師教學實務研究」主題，為國立東華大學教育與潛能開發學系左榕博士生及林意雪副教授共同撰寫之〈國小低年級教師轉化國語科讀寫教學之探究〉。研究以一位資深國小低年級教師為研究對象，探究其在教學「前、中、後」的教學轉化歷程。經由共備、教室觀察與議課，以及教師訪談等等資料的蒐集與綜整，研究發現教師在教學「前、中、後」的轉化歷程中，「教學中」的轉化最為困難，需要教師的立即教學調整與反應；多元教學方式的引入，例如：問答、演戲及體驗教學轉化，皆能順利達成教學目的。

第三篇亦屬於「教師教學實務研究」主題，為南臺科技大學人文社會學院教育經營碩士班張媛甯教授所撰寫〈應用 MAPS 教學法於科技大學「金融市場」課程及其對學生學習成果影響之研究〉。以準實驗法探究 MAPS 教學法對科技大學學生學習成果的影響，以修習「金融市場」課程學生為研究對象，比較實驗組及對照組之間學習成就差異。研究發現不同教學策略對學生學習成就測驗雖然沒有顯著差異，但在學習歷程分組合作學習量表的：「學習動機與態度」、「同儕互動與合作」、「學習目標與內容」以及「教學設計與策略」四層面皆達到顯著差異。

第四篇文章屬於「教師教學實務研究」主題，為屏東縣立枋寮高中李妙慈教師、屏東科技大學師資培育中心鍾鳳嬌教授以及台灣師範大學健康促進與衛生教育學系王國川教授共同撰寫〈偏鄉國中全英語教學對國中學生英語口說能力之影響〉。研究採質量並重之行動研究法，配合授課之外籍教師及協同教學者自編測驗，評量 23 位學生的英語口說能力表現。透過課堂觀察、結構式訪談、學生回饋單等方式進行資料蒐集、整理、分析與歸納，探究全英語教學對學生英語口說能力之影響。研究發現全英語教學需搭配符合學生需求的教學方案以達教學目的；全英語教學課程實施歷程需包含溝通互動與差異化課程設計；全英語教學課程對國中二年級學生英語口說能力有正向之影響。