

編輯室報告

本期共收錄五篇論文，包括一篇和「師資培育理論與實務」相關之論文、一篇和「教師專業發展理論與實務」相關之論文、一篇和「教師教學實務研究」相關之論文、一篇和「教師專業學習社群」議題相關之論文，以及一篇和「相關學術議題」相關之論文，主題可說是相當多元且內容豐富。

首先是國立臺北教育大學自然科學教育學系盧秀琴教授與新北市自強國小劉靜文老師共同撰寫的〈國小自然科教師學習兩種探究式教學法與抉擇應用〉一文。其研究採訪談法，藉以理解參與實驗教學的自然科教師抉擇應用探究式教學法的想法。結果顯示：有四組教師使用 PO+E 教學法微型教學，有三組教師使用 POEST 教學法微型教學；自然科教師抉擇 PO+E 教學法是因為「科學解釋能力」六格容易撰寫，探討「科學原理」使得科學實驗更有意義，自然科教師抉擇 POEST 教學法是因為能引導學生使用 2 個實驗證據證明自己的主張，避免淪為主觀。

第二篇是臺北醫學大學李多耕教授撰寫的〈探討授課研究對大學英語兼任教師教學之影響〉一文。其研究採課堂觀察與訪談之質性研究法，藉以瞭解參與授課研究教學社群之大學英語教師之教學增益與專業成長情形。研究發現：實施授課研究有助於促進教師間的專業合作、改善教學時的用字遣詞、以及型塑教師的學習社群；授課研究提供教師互惠學習的框架，讓教師們能在展示教學和評論觀課中，了解到自己教學的盲點；然有限的時間和避免批判其他教師的教學展示乃是實施授課研究所易遭遇的困境，也會對教師專業成長產生侷限。

第三篇是國立彰化師範大學輔導與諮商學系羅家玲教授所撰寫的〈融合教室觀察訓練與自我調整學習策略於輔導活動教學實習課程之實踐研究〉一文。其研究融合教室觀察與自我調整學習策略於輔導活動專長職前教師培育的教學實習課程，藉以瞭解學生學習成就與反思教學策略之狀況。研究發現：學生能獲得教室觀察模式的學習效益；學生能應用自我調整學習策略設定目標且有意識地練習，在中學實境教學時亦然；學生能融合教室觀察與自我調整學習策略，且應用於中學實境教學經驗，並引發學習反思。

第四篇是國立清華大學教育與學習科技學系謝傳崇教授與國立清華大學教育與學習科技學系李孟雪博士生共同撰寫的〈臺灣國民小學教師翻轉教學之研究—TALIS 的分析與驗證〉一文。其研究以參與 TALIS-2018 問卷調查之 3494 位教師，並以其中六位教師進行訪談，藉以探究臺灣國小教師翻轉教學的實施現況。研究顯示：學習環境與學生常規、秩序之建立息息相關；學生自主能力與教師態度，影響學習文化；資訊科技之使用難易，影響教師規劃學習內容之心態；在翻轉教學領域，教師是專業的教育工作者。

第五篇是國立屏東大學幼兒教育學系陳惠珍教授與高雄市仁武國小附設幼兒園歐陽惠玲老師共同撰寫的〈敘說幼兒園教師專業學習社群之發展歷程 - 以教學卓越金質獎之能源國小附設幼兒園為例〉一文。其研究以訪談、文件檔案及觀察手札等質性研究法，來瞭解附幼教師專業學習社群之實施與影響。研究顯示：能源國小附幼教師專業學習社群之發展歷程分為「萌發期」、「滋養期」及「茁壯期」三個歷程；社群運作動力主要來自於「行政機關資源」、「學校組織資源」及「教師個人資源」三種類型；社群能對教師「專業知能」、「專業技能」及「專業態度」三方面產生正向影響。