

編輯室報告

本期共收錄五篇論文，包括二篇和「教師專業發展理論與實務」相關之論文、二篇和「教師教學實務研究」相關之論文、以及一篇和「教師專業學習社群」議題相關之論文，主題可說是相當多元且內容豐富。

首先是國家教育研究院課程及教學研究中心蔡曉楓助理研究員所撰寫的〈Shulman 的教學推理在國中國文教師訊息類文本教學轉化之應用研究〉一文。其研究採跨個案研究，藉以理解在真實的教學情境中，教師針對課程發展經驗的詮釋及其意義。結果顯示：影響教師實施訊息類文本教學的因素有個人與政策因素；實施訊息類文本教學的策略有「文本與策略分開處理」、「使用多元教學表徵」及「以學生興趣與生活議題為選材依據」；需要更有系統的教師專業研習課程，幫助教師規劃訊息類文本的課程並實施讀寫合一的教學。該研究亦根據研究發現提出建議，以供師資培育機構、學校及未來研究之參考。

第二篇是國立清華大學教育與學習科技學系謝傳崇教授和臺中市東勢工業高中製圖科張進昌主任共同撰寫的〈國民小學校長教學領導、教師工作投入與教學創新關係之研究〉一文。其研究以問卷調查 352 位國小教師，藉以瞭解國民小學校長教學領導、教師工作投入與教學創新之現況及關聯。研究發現：國民小學教師對校長教學領導、教師工作投入及教學創新現況具中高度知覺；且校長教學領導能透過教師工作投入而影響教學創新。該研究亦根據研究發現提出建議，以供國民小學校長領導與教師教學之參考。

第三篇是高苑科技大學應用外語系謝觀崢副教授所撰寫的〈影響科技大學學生英語學習效能之因果模式探討〉一文。其研究以問卷調查 501 位大學生，以瞭解英語學習信念、焦慮與效能間之差異與關係。研究發現：在學習信念與學習效能上，女生比男生高；在學習信念與學習效能上，外語系比非外語系學生高；在師生互動焦慮與害怕評價上，外語系比非外語系學生高；外語系學生學習信念與焦慮具正相關，非外語系學生則呈現負相關；學習信念正向影響學習效能，學習焦慮則負向影響學習效能。該研究亦根據研究發現提出教學實務與未來研究之建議。

第四篇是國立臺北科技大學技術及職業教育研究所碩士生杜海寧與國立臺北科技大學師培中心林志哲副教授共同撰寫的〈讀者劇場融入技術型高中餐飲英文教學對學生學習動機及學習成就之影響〉一文。其研究採準實驗研究設計，探討讀者劇場對技術型高中餐飲科學生英語學習動機及學習成就之影響。研究顯示：讀者劇場融入英文教學，能有效提升學生之學習動機及學習成就的表現。該研究亦根據研究發現提出建議，以供教師未來教學之參考。

第五篇是國立清華大學教育與學習科技學系博士生翁暄睿與新竹市北門國小陳慧綺老師共同撰寫的〈國民小學教師專業學習社群對教師教學創新影響之研究：以正向心理資本為中介變項〉一文。其研究以問卷調查 807 位國小教師，以瞭解教師專業學習社群、正向心理資本與教師教學創新的現況與關係。研究顯示：教師知覺教師專業學習社群、正向心理資本與教師教學創新之現況良好且之間具相關性；教師專業學習社群對教師教學創新有顯著影響效果，教師專業學習社群亦可透過正向心理資本的中介效果，間接對教師教學創新產生正向的影響。該研究亦根據研究發現提出建議，以供未來推動專業學習社群與教學創新之參考。