

## 編輯室報告

本期收錄四篇論文，首先，在師資培育理論與實務類的文章中，國立臺北教育大學盧秀琴教授與李怡嫻利用「昆蟲學」師培課程培育國小師資生具備開發「昆蟲桌遊」教具，以及設計評量「科學過程技能」和「思考智能」測驗卷的能力。經由研究結果，建議未來此類的師培課程中可增加國小教師與師資生的對話，讓師資生更了解國小自然領域課程的需求；並且讓國小師資生實際到國小進行桌遊教具的教學，檢核其教學成效。其次，在教師專業發展理論與實務類的三篇文章，亦皆甚具特色，分別簡介如下。

國立清華大學謝傳崇教授和謝宜君利用問卷調查法及結構方程模式驗證教師正向領導、學生學術樂觀與學生幸福感的關係。研究結果顯示教師正向領導對學生幸福感有顯著直接影響效果，但教師正向領導透過學生學術樂觀之中介作用，能對學生幸福感產生更大的影響性，其影響效果也相對的提高。因此，建議教師除了採用正向領導，應增加師生溝通管道、提升學生在校認同、增強學生的自信心和強化學生學術樂觀，以增加學生的幸福感。

輔仁大學林梅琴教授、趙珮晴研究員、楊百川教授和周宗穎教授利用問卷調查法，探討在大學中教授服務學習課程的教師們對此課程所知覺的核心學習內涵及檢核機制。結果發現教師在服務學習的概念尚待釐清，且其內涵不易落實。因此，建議針對不同服務學習核心學習內涵，提出實際採用的檢核機制，並且建議未來提出具體有效的服務學習操作手冊或藍圖，增加教師信心與採用頻繁度，以讓學生從課程中獲益。

臺南應用科技大學邱憶惠教授利用敘說取向的自我研究法，探討師培者和師資生共同學習下，試圖改變與重構自己的課堂和課程的歷程。研究發現師培者與師資生建立關係是共同學習最大的挑戰。運用敘說實務的方式，使得研究過程中有省思、合作、與開放等相關活動，這樣的歷程有助於師培者有機會引導師資生適應多變的工作情境、發展發現問題與解決問題的能力，同時也提升師培者專業的成長。

近十餘年來，自我研究法在國外師資培育研究領域已有長足的發展，在國內其應用則還較為少見。自我研究法強調理論與實務的結合，具有相當周延的理論基礎和研究方法，其研究結果有助於研究者自我教學改進和經驗分享，對於有意進行教學研究的師資培育者與實務現場的教師而言，應是一項值得參考採用的研究法。