

編輯室報告

本刊本期共收錄五篇研究論文，包含有三篇師資培育理論與實務之研究，以及教師專業發展理論與實務、教師教學實務研究各一篇。

首先針對師資培育理論與實務之研究主軸，本期收錄第一篇為東華大學教育與潛能開發學系的陳信宏博士生與蔣佳玲副教授所撰寫之〈從仿作到創造：跨領域教學中職前教師的後設知識〉。研究與師資培育之「探究與實作」課程結合，讓 17 位課程參與者藉著創造性問題解決、程式設計與簡易程式設計實作，在跨領域的問題解決情境中體驗創客的工作與訓練。研究藉由主題分析法、自我調整學習與後設認知三個向度分析資料，研究結論針對職前教師的培訓有相關的建議。

第二篇則是由輔仁大學師資培育中心徐靜嫻副教授所撰寫之〈一個素養導向師培課程之實踐與反思：以 PBL 融入兒童文學課程為例〉一文。結合新北市的一所新興小學課程需求，融入問題導向學習案例運作。研究兼採量化與質化研究方法，針對 31 名國小學程師資生及 3 名現場實務人員蒐集相應量化問卷、質性填答、焦點團體、學習歷程產出等等的紀錄資料。研究結論針對 PBL 案例問題設計、兒童文學、校本課程設計有相應的研究反思與建議。

第三篇為南華大學幼教系黃志雄副教授的〈翻轉教學模式在「特殊幼兒教育」課程之在行動〉研究論文。結合研究者過往所開設之「特殊幼兒教育」課程，蒐集修課學生共 147 位的資料，研究除了蒐集學員學習回饋檢核表之量化資料，亦蒐集學習省思、教室觀察、小組學習單、同儕檢核、研究日誌等等質性資料。研究針對翻轉教學模式四階段：課前預習、課中討論、課後省思與課外實作進行行動研究資料分析與討論，資料多元、分析細膩，研究結論肯定翻轉教學模式能增進學生對課程目標的了解與學習、亦能促進學生自主學習與合作學習能力的培養，改善大學生課程參與、學習動機與學習成效問題。

而在教師專業發展理論與實務方面，本期收錄了台中市大元國民小學蘇明進教師與國立台灣師範大學科學教育研究所張文華教授所合寫〈視覺化校本線上專業學習社團運作圖像之初探〉的研究論文。研究針對不同領導行為的小學教師專業學習社群，分別蒐集為期一年的線上發表討論、線上回應文字、文件分析，並與教師晤談，並透過社會資本理論的概念，系統性的分析社會資本的網絡連結與運作內涵。研究發現與建議可為未來線上教師專業學習社群參考。

另外，在教師教學實務研究上，收錄有國立彰化師範大學科學教育研究所莊秋蘭博士生與李文瑜教授所合寫之〈探討建模教學對國小學童環境素養之影響〉研究論文。以中部一所小學四年級 26 位以及五年級 24 位學生為研究對象，實施 12 節課的建模教學。除了進行相關前後測外，研究者也邀請參與學童填寫「環境素養問卷」和繪製「人類活動與溼地生態環境關係」，研究發現建模教學可能可以提升國小學童的環境素養、生態保育等概念，研究論文並針對環境議題方面教學提出相關建議。

《師資培育與教師專業發展期刊》第 13 卷 2 期執行編輯 鄭依萍 謹誌

2020 年 08 月 03 日