

## 編輯室報告

本刊本期總計收錄五篇論文，包含有兩篇「師資培育理論與實務」、一篇「教師專業發展理論與實務」以及兩篇「教師教學實務研究」相關主題的論文。

首先是國立臺北科技大學技術及職業教育研究所劉曉芬副教授與陳清梅博士生所撰寫的〈矢志為師—師資生靈性取向生涯召喚之探究〉一文，主要分析當今師資生選擇具有濃厚助人及利他色彩的教師工作應具備何種內在特質；建議教師職前教育課程中應納入相關「利他精神」、「工作召喚」等等面向培育，以協助有志為師者能審慎面對生涯召喚與選擇。

第二篇為國立台灣師範大學環境教育所王順美副教授所撰寫之〈實作為基礎的師培環境教育課程之研究〉，以研究者於 2016、2017 年開設環境教育課程作為分析、反思基礎，深入探討目前師資培育課程中，環境教育對師資生環境素養提升、課程設計、教學策略與挑戰等多項主題。

接著是由明新科技大學幼兒保育系暨師培中心張素貞助理教授所撰寫之〈「反思性對話」運用於在職教保服務人員專業成長之探究〉一文，研究者蒐羅歷時一年，且運用多重研究方法，交錯綜整分析現場觀察、深度訪談、反思札記、各類對話記錄與文件等資料，呈現兩位個案在職教師們如何逐步建構自身教學反思歷程與專業成長機制。

第四篇為淡江大學教育領導與科技管理系劉青雯博士生所撰寫之〈素養導向教學實踐之研究：以 PjBL 導入高中性教育為例〉，採取實驗研究法，實驗組與對照組安排有不同之教學模組，探討與評估以 PjBL（專案導向學習）教學方法導入高中性教育素養導向教學模組之成效；研究發現，PjBL 導入教學，學生確實可以在過程中自主學習、建構課程相關知識，破除以教師中心的知識傳遞者迷思；並且於多項素養內涵培養上有明顯提升。

第五篇為弘光科技大學幼保系邱華慧副教授所撰寫之〈大班教學環境中及時反饋及適性化學習系統的應用對大學生學生成效與投入的影響〉一文，採實驗設計法，讓實驗組 1 的同學使用手機及時反饋系統（Zuvio），實驗組 2 的同學使用及時反饋加上適性化學習系統（MySQL 和 php 語言建置的學習系統，並輔以貝式網絡 -Bayesian networks 診斷學生可能的學習困難），對照組則是傳統講述法；研究結果發現，不同的科技融入教學，能夠提高學生主動發問的意願及達成促進討論的效果，不同的科技系統對學生的學習成效有各自不同的影響力。