

編輯室報告

本期主題為教育創新議題。除本刊例行議題「師資培育理論與實務」和「教師專業發展理論與實務」各兩篇外，有關「教育創新議題」實務論文有兩篇，一篇是學校創新，一篇是教室教學創新。

首先是聯合大學林倚萱及國立彰化師範大學羅家玲和林清文的〈教育實習教師應用自我調整學習策略之內涵分析研究〉一文，透過實習教師在實習過程中自我記錄五項實習任務：教學、班級經營與輔導、行政、參與研習及人際關係的自我調適經驗，並參與三次團體督導方案，以瞭解自我調整學習策略如何增進實習教師的學習。這對實習輔導和指導教師如何帶領實習教師，值得參考。

第二篇是國立彰化師範大學郭重吉的〈從實務理論初探教學實務模型的發展與應用〉一文。作者先引介國外人文社會領域「實務轉向」的新近發展，包含實務理論和實務體系結構理論。接著針對這些理論在教育上的應用，提出一個「教學實務模型」，並指出此模型之應用與啟示，期能有助於中小學教師以及大學教師進行教學實務研究的參考。

第三篇是國立臺中教育大學林思騏和陳盛賢的〈從歷史制度論觀點剖析教師專業發展評鑑的政策變遷與延續〉一文，從歷史制度論的觀點，分析指出教育部內部組織改造和教師專業發展評鑑轉型，是造成政策執行變遷的二個外在關鍵因素。其次，探討教師專業發展評鑑政策施行如何帶動教師專業發展，以及呈現整個教師專業發展評鑑執行變遷的路徑。

第四篇是桃園市龍星國小劉美鈴、國立清華大學謝傳崇及新竹市載熙國小翁暄睿的〈國小學生知覺教師正向領導對學習表現影響之研究：以教師資通訊科技運用為中介變項〉一文，研究發現：教師正向領導可透過資通訊科技運用的中介效果，間接對學生學習表現；但教師正向領導對學生學習表現之直接效果，高於透過資通訊科技運用的中介效果。

第五篇是有關學校創新。由國立臺中教育大學陳延興和臺中市東汴國小朱秀麗撰寫的〈一所學校型態創新混齡實驗教育學校的成長與蛻變〉。本文敘述活力國小因應學生數驟減而參與創新混齡實驗教育計劃，藉由會議記錄文件及實地觀察，探討學校實施混齡教學的緣由、成員間之影響與發展情形，並分析其困境與作法。

第六篇是有關國小教室教學創新。由國立臺中教育大學曾榮華和臺中市圳堵國小王勝忠撰寫的〈來上一堂破壞課—以創新用途理論檢視牌卡學習輔具教學示例〉。本文強調創新並不是天馬行空，尤其是創新教學，不能僅止於創新更需要考量到學習者的需求。作者以 Clayton Christensen 提出的創新用途理論，嘗試利用功能面、情感面、以及社會面，來檢視王老師所設計的牌卡學習輔具示例，以探究本示例是否具有創新思維同時具有實用性。

另，還有一篇國中的教室教學創新，因修改趕不及截稿日期，留待下期刊登。

《師資培育與教師專業發展期刊》第 11 卷 3 期輪值主編 呂錘卿、王俊斌 謹誌

2018 年 11 月 22 日