

編輯室報告

本期計有四篇研究收錄，可謂宏觀微觀與面面均衡兼具。由宏觀的芬蘭國家課程變革探究以至微觀的教保員人力運用，由核心課程、教學專業、學習品質以至人力運用等教育議題，面向均霑、均衡呈現。

首先，國立臺灣師範大學工業教育學系于承平博士所撰寫「探討芬蘭國家基本教育核心課程變革」一文，以芬蘭國家基本教育核心課程為探究，說明其課程目標在使學生了解真實現象，擴展世界經驗與強化學習動機。提出芬蘭核心課程變革成功因素在於目標定位明確、支持跨領域教學、特殊教育支持學習低成就學生與強調教學領導。

再者，由南投縣廣福國小吳麗珍老師、國立彰化師範大學化學系鄭碧雲講師與國立彰化師範大學郭重吉榮譽教授共同撰寫「國小數理教師教學專業能力類型之探討」一文，以國科會區塊計畫「科學/數學教師專業發展問卷」施測結果，採取群集分析技術了解國小數理教師教學專業能力的類型。研究結果顯示可將國小數理教師分成三個集群：熟練型、中等型和基礎型。在分群過程中，「進修主題」扮演最重要的角色；而平均分數最低的分量表是「進修方式」。

又再者，由南臺科技大學教育領導與評鑑研究所張媛甯教授與國立臺南大學通識教育中心郭維哲兼任助理教授共同撰寫「國小實施學習共同體品質評估量表之研究」一文，藉由專家審查內容效度與項目分析進行題項的修正、篩選與確認，旨在發展國小實施學習共同體品質評估量表。研究結果發現，總量表整體模式適配度評估皆符合統計考驗，並具有二階層模式的因素結構，分為校長學習領導、教師教學實踐、家長認同支持及學生學習表現四個分量表。

最終，由宜欣國民小學附設幼兒園林淑媛教師及國立臺中教育大學幼兒教育學系蔣姿儀副教授共同撰寫「中部地區公立國小附設幼兒園增置教保員人力運用現況與差異調查研究」一文，旨在瞭解中部地區公立國小附設幼兒園增置教保員人力運用之現況，與探討各縣市間人力運用之差異情形。本研究採問卷調查法，研究結果發現，中部地區五縣市增置教保員人力運用於保育工作最高；在保育工作上以「日常生活引導照顧」之比例最高；在教學工作上以「協同教學」之比例最高；在行政工作上以「衛生保健業務」比例最高。不同縣市之增置教保員人力運用於教學工作、保育工作及行政工作均有顯著差異。