

## 編輯室報告

師資培育與教師專業發展的研究，都需要在學科教學的脈絡下進行，才不至於淪為空談抽象的教學原則或理論，這類的研究能對教學現場或政策發揮實質的影響力；所以「學科教學與學習議題」定為本期的特色。本期收錄五篇論文，內容豐富多元，從學科區分，涵蓋數學、英語、自然科學、公民四門學科；從教育階段區分，包含國中及國小階段；從對象區分，分別探討學生、初任教師、及在職教師；從議題區分：包含對活化課程的詮釋、學習共同體、補救教學、多面向改變架構融入 5E 教學策略，從研究結果區分為：學科教學知識的發展、自我覺知學科教學知識的改變、政策擴散及政策學習的影響。

首先，在師資培育理論與實務類，第一篇是由臺北市立木柵高工黃品瑄老師和國立臺灣師範大學教育學系湯仁燕副教授，共同撰文「國中公民科初任教師學科教學知識發展之研究」。該文是以質性研究取向，探討兩位初任公民教師的學科教學知識的發展。研究發現兩位初任公民教師的學科知識發展漸趨效率化，教學方法漸趨單一化。

其次，第二篇和第三篇是教師專業發展理論與實務類論文。第二篇由國家教育研究院教育制度及政策中心阮孝齊助理研究員撰文「從縣市行動者觀點探討學習共同體政策擴散之研究」。該文是以質性研究取向，從縣市層級觀點探討近幾年蔚為風潮的學習共同體對政策擴散的影響，有別於過去多數研究從教師或學生觀點探討學習共同體對教學及學習的成效。第三篇由蕭芷芸代理教師及兩位任職於國立臺中教育大學數學教育系的陳彥廷副教授和陳中川副教授，共同撰文「國小教師參與數學補救教學培育課程 -- 自我覺知數學教學知識改變之研究」。該文是探討兩位個案教師接受補救教學培育課程之前與之後，在評估自己的數學教學知識之改變情形：並探討兩位教師進行補救教學時如何整合數學教學知識。

最後，第四篇和第五篇是課程與教學類論文，是本期學科教學與學習專題的論文。第四篇論文是由四位國立彰化師範大學的物理系張英琦博士生、林建隆副教授、鄭孟斐副教授、師資培育中心張誌原助理教授，共同撰文「多面向概念改變架構融入 5E 探究式教學策略對概念改變成效的探討 -- 以轉動與力矩單元為例」。該文以準實驗研究法，探討多面向概念改變架構融入 5E 探究式教學策略對學生概念改變的教學成效，其中概念改變的多面向架構包含認識論、本體論、社會 / 情境三個面向。第五篇是由新北市淡水區竹圍國小林鈺文老師撰文「教師的課程詮釋如何回饋到政策學習？以新北市多元活化課程為例」。該文以詮釋途徑探討英語教師對新北市領先全臺辦理「多元活化課程」獨特的經驗之詮釋，以期研究結果能加速政策學習發生。

《師資培育與教師專業發展期刊》第 10 卷第 3 期輪值主編

林碧珍、游自達、張美玉 謹誌

2017 年 11 月 30 日